

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Нации и национализм в международных отношениях в XIX-XX вв. в Европе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки 46.03.01 История  
Направленность (профиль) «История международных отношений: интересы-конфликты-  
ценности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Нации и национализм в международных отношениях в XIX-XX вв. в Европе  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент А.Н. Юрин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения и внешней  
политики

№ 7 от 06.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать комплексное представление о процессах нациестроительства в Европе в XIX-XX вв. с использованием современного теоретического и понятийного аппарата, разработанного в исследовании нации и национализма.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представление о базовых концепциях исследования нации и национализма.
- Изучить подходы к определению понятий «нация» и «национализм» и особенности их употребления в разных языковых и культурных традициях.
- Изучить основные модели нациестроительства и их различия в Европе XIX-XX вв.
- Ознакомиться с ключевыми текстами теоретиков и идеологов нации и национализма.
- Изучить роль национализма как политической идеологии в мировой политике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p>Знать: базовые понятия и концепции в исследовании нации и национализма.</p> <p>Уметь: оценивать роль национализма как политической идеологии в международных отношениях, роль национального государства как новой формы политического управления.</p> <p>Владеть: методологическим инструментарием, разработанным исследователями нации и национализма для изучения социально-политических и культурных изменений в Европе в XIX-XX вв.</p>

	<p>ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p>	<p>Знать: о возможном потенциале и рисках национализма как политического принципа во внутренней и внешней политике государства.</p> <p>Уметь: оценивать социокультурные последствия идеологии национализма и ее роль в построении современных национальных сообществ.</p> <p>Владеть: навыками анализа меняющихся социальных, культурных, политических и экономических процессов в формирующихся и развивающихся национальных государствах Европы XIX-XX вв.</p>
	<p>ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.</p>	<p>Знать: о негативных и разрушительных последствиях крайнего национализма в истории Европы XX века.</p> <p>Уметь: оценивать роль националистических движений в трансформации политического ландшафта Европы.</p> <p>Владеть: навыками анализа внешней политики крупнейших национальных государств Европы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нации и национализм в международных отношениях в XIX-XX вв. в Европе» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История нового времени. Европа», «История международных отношений», «Смысловой анализ текста в исследованиях по международным отношениям», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Интересы и ценности во внешней политике европейских империй в Новое время», «Методы и подходы изучения международных отношений», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>30</b>
<b>6</b>	Семинары	<b>30</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Понятия. Концепции. Подходы к изучению</b>	
2.	Тема 1. «Нация» как базовое социально-политическое понятие XIX-XX вв.	Сложности определения базовых социально-политических понятий. Различные подходы и традиции к определению понятия «нация».
3.	Тема 2. Национализм как идеология	Роль идеологии национализма в мобилизации масс в XIX-XX вв.
4.	Тема 3. Основные концепции, подходы и парадигмы в изучении нации и национализма в XX-XXI вв.	Конструктивизм. Этносимволизм. Эссенциализм. Коммуникативные концепции.
5.	<b>Раздел 2. Национальное государство: история и распространение в Европе</b>	
6.	Тема 4. Многообразие опыта национального строительства в Европе в XIX-XX вв.	Французская и немецкая модели национального строительства. Культурные и государственные (гражданские) нации.
7.	Тема 5. Национальные государства как новая форма управления	Новые формы управления и новые формы легитимности в национальных государствах, пришедшие на смену династическим и монархическим формам управления.
8.	<b>Раздел 3 Нациестроительство в Европе в XIX-XX вв.: основные факторы и движущие силы</b>	
9.	Тема 6. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания	Печатные медиа и их влияние на формирование национального самосознания
10.	Тема 7. Национальные государства и демократические формы управления	Роль национального самосознания в развитии демократических процессов в XIX-XX вв.
11.	Тема 8. Основные акторы и движущие силы нациестроительства в Европе	Роль политических лидеров, юристов и бюрократов в построении «государственных» наций. Роль историков, писателей, поэтов и других деятелей культуры в конструировании «культурных» наций.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- эссе	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	20 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-7))**

1. Основные подходы и тенденции в определении понятия «нация» в Европе.
2. Базовые теории и парадигмы в исследованиях нации и национализма.
3. Различия между французской и немецкой моделями национального строительства.
4. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания.
5. Взаимосвязь между национализмом, республиканизмом и демократией в XIX-XX вв.
6. Национальное государство как форма управления и новые формы легитимности власти.
7. Акторы и движущие силы нацистроительства в Европе

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 42 балла.**

**Примерная тематика эссе  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-2))**

1. Роль национализма как политической идеологии в международных отношениях в XX-XXI вв.
2. Возможность существования демократии вне рамок национального государства.

**Критерии оценки эссе:**

- **оценка «отлично» (18 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (10 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (5 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерный список вопросов к зачету с оценкой**  
***ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4.***

1. Базовые концепции исследования нации и национализма
2. Теории возникновения нации: примордиализм и конструктивизм – разница подходов.
3. Национальное самосознание и историческая память. Их роль в процессе нациестроительства.
4. Становление национальных государств и национальной идентичности в Европе в новое время: причины, диалектика, итоги.
5. Писатели и историки как национальные лидеры.
6. Формирование национальных языков и литератур.
7. Роль национальных движений в нациестроительстве.
8. Нация как «воображаемое сообщество».
9. Источники и типы национализма.
10. Как можно оценить идеи национализма в современной Европе?
11. Теоретические основы национализма в трудах Э. Геллнера
12. Теоретические основы национализма в трудах М. Хроха
13. Теоретические основы национализма в трудах Г. Кона.
14. Теоретические основы национализма в трудах Э. Хааса.
15. Теоретические основы национализма в трудах К. Хэйеса.
16. Базовые аспекты национализма в концепции Э. Бройи.
17. Идеи о национализме Э. Смита.
18. Нации как культурные и политические общности.
19. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания.
20. Как соотносятся национализм и космополитизм?

**Критерии оценки зачета с оценкой:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет с оценкой (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература Основная

##### Учебная:

1. Федоров С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. – СПб: СПбГУ, 2016. – 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909>

#### Дополнительная

##### Учебная:

1. Миллер А.И. (отв. ред.). Национализм и формирование наций. Теории-модели-концепции. М., Инслав РАН, 1994.  
URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1994\\_nacionalizm\\_i\\_formirovaniye\\_nacij.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1994_nacionalizm_i_formirovaniye_nacij.pdf)
2. Исламов Т.М., Миллер А.И. (отв.ред.). Австро-Венгрия. Опыт многонационального государства. М., Инслав РАН, 1995.  
URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1995\\_avstro-vengrija.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1995_avstro-vengrija.pdf)
3. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: учебное пособие. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.  
URL: [https://royallib.com/book/malahov\\_vladimir/natsionalizm\\_kak\\_politicheskaya\\_ideologiya.html](https://royallib.com/book/malahov_vladimir/natsionalizm_kak_politicheskaya_ideologiya.html)
4. Бенедикт Андерсон. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. – М.: Кучково поле, 2016. – 416 с.  
URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/xj2zhag7ov/195147667.pdf>
5. Геллнер Э. Нации и национализм: Пер. с англ./Ред. и послесл. И.И. Крупника. – М.: Прогресс, 1991. – 320 с.  
URL: <https://staff.tiame.uz/storage/users/398/books/0jvs87cnFP75JJOMK8AS3gvNqgE7rZ37Pd9wQbUu.pdf>
6. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Перевод с англ. А. А. Васильева. – СПб.: Алетейя, 1998. – 306 с.  
URL: <https://avidreaders.ru/book/nacii-i-nacionalizm-posle-1780-goda.html>
7. Манн М. Источники социальной власти: в 4 т. Т. 2: Становление классов и наций - государств, 1760-1914 годы. Кн. 1 / М. Манн; пер. с англ. А.В. Лазарева; под науч. ред. Д.Ю. Карасева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 512 с.  
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042629>
8. Б. Андерсон, О.Бауэр, М.Хрох, Ю.Хабермас, М.Манн и др. Нации и национализм. Перевод с англ. и нем. Л. Е. Переяславцевой, М. С. Панина, М. Б. Гнедовского. – М.: Праксис, 2002. – 416 с.

URL: [http://www.vixri.ru/d/Anderson%20B.%20\\_Nacii%20i%20nacionalizm.pdf](http://www.vixri.ru/d/Anderson%20B.%20_Nacii%20i%20nacionalizm.pdf)

9. Смит Энтони Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма / Пер. с англ. А. В. Смирнова, Ю. М. Филиппова, Э. С. Загашвили и др. – М.: Праксис, 2004. – 464 с.

URL: <https://staff.tiame.uz/storage/users/411/books/Ao5mMhU6Z2kcxYOZRBzr8NnKp32OuqUQBtc9mw1o.pdf>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. «Нация» как базовое социально-политическое понятие XIX-XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия и теоретико-методологические основания изучения истории наций и национализма.
2. Основные принципы и концепции формирования нации.
3. Научные подходы к изучению проблематики наций и национализма.

**Тема 2. Национализм как идеология**

Вопросы для обсуждения:

1. Национализм как принцип политического управления.
2. Национальные идеологии в Европе: общее и частное.

**Тема 3. Основные концепции, подходы и парадигмы в изучении нации и национализма в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция эссенциализма в исследовании нации и национализма.
2. Концепция модернизма (конструктивизма) в исследовании нации и национализма.
3. Концепция этносимволизма в исследовании нации и национализма.

**Тема 4. Многообразие опыта национального строительства в Европе в XIX-XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Французская и немецкая модели национального строительства.
2. Культурные и государственные (гражданские) нации.

**Тема 5. Национальные государства как новая форма управления**

Вопросы для обсуждения:

1. «Национальное государство – «династическое государство» – «империя» – «государство – цивилизация»: различия и сравнительный анализ.
2. Политические институты и формы национализма.

**Тема 6. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания**

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние общественно-политических национальных печатных изданий в формировании национального самосознания.
2. Роль печатных медиа в формировании национальных языков.
3. Печатные медиа и коммуникационные теории нации.

**Тема 7. Национальные государства и демократические формы управления**

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимозависимость построения национальных сообществ и развития демократических процессов в Европе.
2. Демократические процессы вне рамок национального государства.

**Тема 8. Основные акторы и движущие силы нациестроительства в Европе**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль различных социальных групп в формировании национальных государств в Европе в XIX-XX вв.
2. Роль национальных движений в построении национальных государств.

## 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

**Методические рекомендации по написанию эссе****Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полужирный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полужирный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – сформировать комплексное представление о процессах нациестроительства в Европе в XIX-XX вв. с использованием современного теоретического и понятийного аппарата, разработанного в исследовании нации и национализма.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представление о базовых концепциях исследования нации и национализма.
- Изучить подходы к определению понятий «нация» и «национализм» и особенности их употребления в разных языковых и культурных традициях.
- Изучить основные модели нациестроительства и их различия в Европе XIX-XX вв.
- Ознакомиться с ключевыми текстами теоретиков и идеологов нации и национализма.
- Изучить роль национализма как политической идеологии в мировой политике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и концепции в исследовании нации и национализма,
- о возможном потенциале и рисках национализма как политического принципа во внутренней и внешней политике государства,
- о негативных и разрушительных последствиях крайнего национализма в истории Европы XX века.

Уметь:

- оценивать роль национализма как политической идеологии в международных отношениях, роль национального государства как новой формы политического управления,
- оценивать социокультурные последствия идеологии национализма и ее роль в построении современных национальных сообществ,
- оценивать роль националистических движений в трансформации политического ландшафта Европы.

Владеть:

- методологическим инструментарием, разработанным исследователями нации и национализма для изучения социально- политических и культурных изменений в Европе в XIX-XX вв.,
- навыками анализа меняющихся социальных, культурных, политических и экономических процессов в формирующихся и развивающихся национальных государствах Европы XIX-XX вв.,
- навыками анализа внешней политики крупнейших национальных государств Европы.